**Практическое занятие № 2**

**Тема: Методы, принципы и формы обучения в ВШ**

**Форма занятия:** семинар

Б**азовые понятия:** методы обучения, классификация методов обучения, принцип обучения, классификация принципов обучения, средства обучения

***Теоретический блок***

1. Дайте определение принципа обучения. Перечислите принципы обучения.

2. Какие составные части выделяют в структуре метода?

3. Раскройте сущность нескольких классификаций методов обучения.

4. Какие общие функции выполняют все методы обучения?

5. Какие факторы влияют на выбор педагогом того или иного метода обучения?

***Практический блок***

6. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса это…

а) закономерности процесса обучения;

б) принципы обучения;

в) методы обучения;

г) законы процесса обучения.

7. Обозначьте классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике…

а) индивидуальности, целостности, единства типа;

б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции;

в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой;

г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.

8. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

а) систематичности; б) наглядности; в) научности.

9. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

а) систематичности; б) доступности; в) научности.

10. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) научности; в) доступности; г) связи теории с практикой;

11. К какому принципу вы отнесёте правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»

а) сознательности и активности; б) наглядности; в) научности;

12. Систематичность и последовательность являются

а) методом стимулирования; б) методом воспитания;

в) приемом обучения; г) дидактическим принципом.

13. Установите соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Принцип наглядности | 1 | | использование современных достижений науки |
| 2 | Принцип доступности | 2 | | изучение нового на основе усвоенного |
| 3 | Принцип научности | 3 | | обучение от простого к сложному |
| 4 | Принцип систематичности | 4 | восприятие различными анализаторами | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ответ следует оформить следующим образом: 1-3, 2-4 и т.д).

14. Установите соответствие между группой методов обучения и от- дельным методом этой группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | практические | 1 | иллюстрация |
| 2 | наглядные | 2 | лекция |
| 3 | словесные | 3 | упражнение |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ответ следует оформить следующим образом: 1-3, 2-1 и т.д).

***Творческие задания***

15. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает структуру процесса обучения? Дайте пояснения.

а) б)

Деятельность педагога

Деятельность учащегося

Деятельность педагога

Деятельность

учащегося

16. Составить граф-схему к одному из пунктов лекции, отражающую его содержание (по согласованию с преподавателем схему к лекции можно заменить презентацией к лекции)

17. Подумайте, к каким принципам относятся приведенные ниже правила, и в каком правиле может отразиться дидактический принцип.

|  |  |
| --- | --- |
| *Дидактический принцип* | *Дидактическое правило* |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло предыдущие |
| Принцип систематичности обучения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Информируйте учащихся о новых достижениях в науке и технике |
| Принцип наглядности обучения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять |
| Принцип связи теории с практикой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

18. О каких принципах обучения идёт речь в приведённых высказываниях?

– «Не начинать учить ребёнка раньше, чем он созрел».

– «Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе» (К.Д. Ушинский).

– «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято» (Я.А. Коменский).

– «Не учить ничему, что учащийся не понимает» (Ф.В.А. Дистервег).

19. Изучите предложенные ситуации. Ответьте, требования, каких принципов обучения были реализованы на данном уроке

а) На уроке математики в VII классе изучали тему «Площадь треугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади треугольника через измерение площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в сельском хозяйстве. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

б) Учитель физики урок в IX классе начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: «Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой – из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя» Ребят заинтересовала такая задача. Они попросили повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условиях задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но учитель еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет. Появилась пауза. Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и здесь же осознавали его ошибочность. Учитель не спешил с ответом. - Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. На уроке мы и познакомимся с темой о центробежных силах. Учитель объяснял новый материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала. И только после объяснения учитель опять попросил ребят дать ответ на поставленную задачу. Он был верным.

20. Проанализируйте предложенные ситуации с точки зрения требований принципов обучения. Дайте педагогический совет, исходя из требований дидактических принципов.

а) Урок русского языка в V классе. Тема: «Правописание падежных окончаний существительных второго склонения». Учительница быстро и четко объяснила материал и предложила ребятам самостоятельную работу над упражнением. Поднимается несколько рук. - Что там у вас? – спрашивает учительница. - Я не понимаю, как делать. - Не знаю, какую букву писать – О или Ё. И так у целой группы учеников. Это раздражает учительницу. - Слушать надо внимательно, когда объясняю. А то развесили уши.

б) На уроке математики в V классе после объяснения нового материала учительница вызывала к доске по очереди учеников для решения примеров. Обычно все шло хорошо. Если ученик возле доски затруднялся в отдельных моментах, учительница вызывала на помощь другого ученика или подсказывала сама. Такая система повторялась и на следующих уроках. Проведенная контрольная работа выявила, что 30 % учеников не справились с заданием.

21. Ознакомьтесь с предложенным материалом. Выделите принципы и сопутствующие им правила.

**Принципы обучения в ВШ**

Принцип совместной деятельности (взаимодействия) преподавателей и студентов. Определяется характером современного понимания организации учебно-воспитательного процесса в вузе, роли и места в нем его субъектов. Каждый преподаватель заинтересован в высокой продуктивности образовательного процесса, так как он обеспечивает необходимое качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Добиваться этого можно различными путями, одним из которых является ориентация на принцип совместной деятельности преподавателей и студентов, взаимопонимания и взаимодействия между ними.

Взаимодействие между субъектами учебно-воспитательного процесса устанавливается в результате проявления желания и стремления к нему двумя сторонами. Для этого необходимо, чтобы преподаватели:

– обладали демократическим стилем деятельности;

– с уважением, принципиально и требовательно относились к студентам;

– развивали их активность, инициативу и самостоятельность;

– проявляли эмпатию, понимали внутренний мир студентов;

– оказывали студентам необходимую педагогическую поддержку;

чтобы студенты:

– активно и заинтересованно относились к учебно-воспитательному процессу;

– участвовали в дискуссиях, в разрешении проблемных ситуаций, выполняли задания, ставили опыты;

– работали в предметных кружках, занимались учебными и научными исследованиями;

– профессионально решали задачи во время педагогической практики.

Более высоким уровнем взаимодействия является педагогическое сотрудничество. Оно может установиться между преподавателями и студентами на старших курсах, когда субъекты учебно-воспитательного процесса действуют «на равных» или почти «на равных», при выполнении студентами учебно-исследовательских или научно-исследовательских работ.

Ориентация на данный принцип меняет взгляд на студентов. Они становятся не только объектами, но и полноценными субъектами учебно­воспитательного процесса.

Раскрытию содержания принципа совместной деятельности преподавателя и студентов содействуют следующие дидактические правила:

– стремиться использовать разнообразные методы и технологии в учебно­воспитательном процессе;

– широко привлекать студентов к различным видам научно­исследовательской работы с младших курсов;

– разными путями и методическими средствами развивать познавательную активность, инициативу, самостоятельность и ответственность студентов.

Принцип соединения самостоятельной работы студентов с учебно-познавательной деятельностью в аудитории. В условиях вуза при том объеме учебного материала, который рекомендован учебными программами, невозможно обойтись без самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время. Индивидуальный поиск знаний важен еще и потому, что способствует развитию любознательности, пытливости, ориентирует на исследовательскую работу теоретического или опытно-экспериментального уровней.

Но опираясь на данный принцип, преподаватели не могут не участвовать в организации самостоятельной работы студентов. Ею следует руководить и разумно сочетать с учебно-познавательной деятельностью в аудитории.

Реализации данного принципа способствуют следующие правила:

– учитывая возрастные и образовательные возможности студентов, четко определять объем и сложность их самостоятельной работы;

– рекомендовать студентам разнообразные формы самостоятельной работы;

– помогать студентам овладеть методами самостоятельной работы;

– периодически осуществлять контроль за ходом самостоятельной работы студентов.

Принцип профессиональной направленности обучения. Для деятельности высшей школы он имеет приоритетное значение. Суть его состоит в том, чтобы изучаемые в вузе учебные дисциплины были максимально приближены к будущей профессии; чтобы в процессе реализации воспитывающей функции обучения преподаватели обращали внимание на формирование и индивидуально, и профессионально значимых качеств, а реализация развивающей функции была направлена не только на общее развитие личности, но и на развитие профессиональных способностей.

Реализации принципа профессиональной направленности обучения помогает следование определенным дидактическим правилам:

– стремиться разнообразными методами и приемами придать обучению студентов профессиональную направленность;

– установить межпредметные связи для лучшей ориентации при реализации рассматриваемого дидактического принципа;

Принцип гуманизации - это идея приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др. Гуманизация - основное звено проводимой ныне реформы высшей школы: перехода от экстенсивно-информационной модели учебного процесса к проблемно-аналитической системе обучения, преодоления разрыва между гуманитарными и негуманитарными дисциплинами и узкой специализации. Гуманизация есть совокупность философских, социологических, психологических и педагогических взглядов, определяющих цели и задачи высших учебных заведений в подготовке и совершенствовании будущего специалиста как субъекта и объекта общественных отношений, как целостного человека. Многообразие его профессиональных, интеллектуальных и социально-психологических качеств позволяют ему успешно решать задачи научно-технического и социального прогресса. Тем самым гуманизация выступает как теоретическая основа высшего образования. Принцип гуманизации образования реализуется через соблюдение следующих правил педагогической деятельности:

– педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строить на полном признании гражданских прав воспитанника;

– обеспечивать привлекательность и эстетичность педагогического процесса и комфортность воспитательных отношений его участников.

Принцип гуманизации образования обеспечивает определенную социальную защиту обучающихся в учебном заведении.

Принцип региональности предполагает ориентацию на учет особенностей культурного наследия и культурного многообразия региона в учебно-воспитательном процессе, знакомство со сферами жизнедеятельности региона (общественная, культурно-досуговая, семейно-бытовая и др.). Этот принцип требует соотнесенности содержания и средств подготовки специалистов с реалиями социальных отношений в обществе, особенностями его культурной направленности, экономики, внешней и внутренней политики. выступает как особый принцип теоретической и практической деятельности в образовании, так как, в связи с общей региональной политикой государства, способствует решению вопросов развития образования с учетом местных условий.

22. Составьте сопоставительный словарь педагогического термина «метод обучения» на основе анализа литературы. Для этого выпишите 2 -3 варианта определений данного термина, предлагаемых разными авторами.

23. Рассмотрите классификацию «методов обучения» по такому критерию как «источник знаний». Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные методы обучения | Общее | Различия |
| Рассказ |  |  |
| Лекция |  |
| Беседа |  |
| Дискуссия |  |

Проанализируйте практические методы обучения и заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практический метод обучения | Общее | Различия |
| Лабораторные опыты |  |  |
| Упражнения |  |

Проанализируйте наглядные методы обучения и заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный метод обучения | Общее | Различия |
| Иллюстрация |  |  |
| Демонстрация |  |
| Самостоятельные наблюдения учащихся |  |

24. Выберите правильный ответ.

Существуют различные подходы к классификации методов:

а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и уча­щегося;

б) методы по источнику знаний;

в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

**К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?**